

## « tifawin a tamazivt 1 »

« Tifawin a tamazivt 1 » est le premier manuel destiné à l'enseignement-apprentissage de la langue amazighe en première année du primaire public marocain. Il a été élaboré pour répondre aux besoins de cet enseignement suite à la convention liant l'Institut Royal de la Culture Amazighe (IRCAM) et le Ministre de l'Education Nationale et de la Jeunesse (MENJ).

« Tifawin a tamazivt 1 » est le fruit d'un travail d'équipe réalisé par les chercheurs du Centre de la recherche Didactique et des Programmes Pédagogiques (CRDPP) de l'IRCAM en collaboration avec les experts de la Direction des Programmes et des Curricula du Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse (MENJ). L'équipe chargée de la confection du manuel « Tifawin a tamazivt 1 » est composée de pédagogues, de didacticiens, d'un inspecteur et d'un formateur de professeurs des écoles primaires.

« Tifawin a tamazivt 1 » est une méthode d'enseignement-apprentissage basée sur l'approche communicative à travers des situations de communications authentiques. A ce propos, l'accent est mis sur l'acquisition des capacités communicatives à travers des actes de parole relatifs à la vie quotidienne. Le contenu s'articule autour de thèmes variés dont la famille, l'école, le quartier, les courses, la protection de l'environnement, les fêtes, les voyages, l'hygiène, la maladie, les vacances etc.

« Tifawin a tamazivt 1 » se base aussi sur la pédagogie par compétences adoptée par les nouveaux programmes de l'enseignement au Maroc. Son utilisation vise l'acquisition des compétences communicatives, lecturales, linguistiques et culturelles à travers le développement des capacités suivantes :

1. capacités cognitives telles que: communiquer, lire, observer, construire, transformer.
2. capacités communicatives : telles que : se présenter et présenter autrui, nommer, exprimer l'appartenance, demander un renseignement, une autorisation, compter et énumérer, exprimer un sentiment, raconter, comparer, apprécier, inviter, décrire, etc.
3. capacités psychomotrices telles que: coordonner ses mouvements et se situer dans l'espace et le temps.
4. capacités socio affectives telles que: exprimer ses sentiments et ses désirs, apprécier, remercier, écouter.
5. capacités technologiques telles que: compter, énumérer, comparer.

« Tifawin a tamazivt 1 » suit la progression conçue par la commission chargée, par le MENJ, de l'élaboration des programmes de l'enseignement de la langue amazighe. Le manuel est ainsi composé de 12 séquences d'apprentissages (tagzzumt) de 2 semaines chacune et de quatre arrêts bilans (tayafut) de 2 semaines chacun.

Les séquences ont une structure identique. Elles commencent par une page d'entrée ou de présentation suivie des activités comportant : communication (am^ãawaä), lecture (tivri), écriture (tirra), fonctionnement de la langue (tajëümt d usfti), ludique (awrar). Il est à noter

que la graphie utilisée est celle adoptée par l'IRCAM. Les règles de l'orthographe et de la segmentation sont celles établies par le Centre d'Aménagement Linguistique (CAL) de l'IRCAM.

Chaque séquence se termine par une évaluation formative (tayaduzt) visant le contrôle du degré d'acquisition des différentes compétences présentées dans la séquence et éventuellement la pratique de la pédagogie du soutien et de renforcement en cas de besoin. Cette évaluation se fait à travers des indices concrets et mesurables sous forme d'exercices qui portent sur le lexique, la lecture, l'écriture et le fonctionnement de la langue.

Par Fatima Agnaou