



المعهد الملكي للثقافة الأمازيغية
ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵜ ⵜⴰⵎⴰⵏⵏⴰⵢⵜ ⵜⴰⵣⵓⵏⵏⴰⵢⵜ
INSTITUT ROYAL DE LA CULTURE AMAZIGHE

ⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ
مركز البحث للدراسات والتربية البيداغوجية

ⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ
الإحتفاء باليوم العالمي للمدرس

ⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ
تحت شعار

ⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ
ⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ

ⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵣⵉⵖⵉⵜ
"أساتذة اللغة الأمازيغية وتحدي
الإبداع في التدريس أوقات الأزمات"





الاحتفاء باليوم العالمي للمدرسين يوم 05 أكتوبر 2020

تخلد الأسرة التعليمية، عبر كل أقطار العالم، في الخامس من شهر أكتوبر من كل سنة، اليوم العالمي للمدرسين، وذلك تكريما واعترافا لهم بالخدمات الجليلة والمجهودات التي ما قفئوا يقدمونها في سبيل إعداد مجتمعات العلم والمعرفة. وقد جاء هذا الإقرار العالمي على إثر المصادقة على توصية مشتركة بين اليونسكو ومنظمة العمل الدولية حول أوضاع المدرسين التي حددت إطارا واضحا لحقوقهم وواجباتهم خلال انعقاد مؤتمر للحكومات بشأن التربية بباريس في 05 أكتوبر 1966.

ويحتفل المغرب، كما هو الشأن لبقية بلدان العالم هذا العام، باليوم العالمي للمدرسين في ظل سياق استثنائي فرضته التحديات غير المسبوقة التي أوجدتها جائحة كوفيد 19. وما واكبها من فرض قيود على نظم التعليم والتكوين والتأطير. الأمر الذي ترتب عنه إجراء مراجعة الأساليب والطرائق التي يعتمدها المدرسون والمكونون والمؤطرون والأساتذة الجامعيون، بتنسيق مع مختلف الفاعلين التربويين، في العملية التعليمية التعلمية، حتى تستجيب لسياق وظروف تلك التحديات. ولقد بدا جليا الدور القيادي لمدرسي اللغة الامازيغية ومكونيها ومؤطريها في كل من التعليم الابتدائي والجامعي، من خلال المساهمات التي قدموها في سياق أزمة كوفيد 19. في توفير التعلم عن بعد، بما يكفل استمرار التعلم، وضمان التخفيف من آثار الانقطاع في تعلم المناهج الدراسية ومصوغات التكوين في المراكز الجهوية، والدروس الجامعية، والصمود من أجل مستقبل التعليم ومهنة التدريس ومواصلة التعليم. وتتجلى أهم تلك التضحيات في الابداع والابتكار الساعيين إلى إيجاد حلول وإنشاء بيئات تعلم جديدة للتلاميذ والطلبة والأساتذة المتدربين باعتماد مختلف الوسائط المعلوماتية من أنترنت وحواسيب وهواتف نقالة، إضافة إلى وسائل الإعلام السمعية والبصرية.

ودأبا على تقليده السنوي في مشاركة نساء ورجال التعليم احتفالهم بيومهم العالمي، تثمينا لأدوارهم القيادية، واستحضارا للظروف الصحية الراهنة وما يمليه ذلك من ضرورة التقيد بالتدابير الاحترازية، سيحتفل المعهد الملكي للثقافة الأمازيغية عن بعد باليوم العالمي للمدرسين، تحت شعار «أساتذة اللغة الأمازيغية وتحدي الإبداع في التدريس أوقات الأزمات». وذلك عبر الاحتفاء بنخبة من الأساتذة والمكونين والمؤطرين المشهود لهم بالكفاءة في مجال تدريس اللغة الأمازيغية، وفي مجال ابتكار وإبداع وتوفير العدد والمعينات البيداغوجية لتدريسها وتكوين مدرسيها وتأطير طلبتها عن بعد.

١١٥١ +٨٥٠+ ٨ ٤١٥٢٦:٥١ ١ ٥٥.٦١ .

أسماء المحققى بهم وسيرهم الذاتية





СӨӨНӨ ИҺОЛОР
مصطفى العلامك

○ИГ○Л | ○ИГЛ оИИИ○ X +○Ж%Э | +Y%ОЭПЭИ +ЭГ○ЖЭYЭИ X
+YЭП○+ | +○КИ○ Л +Г○○○○ЭИ +ЭИ○ИХ○ЭИ, +○○Л○ПЭ+ | Г%ЛГЛЛ
○ГЖП○О% X :ИЛ○. Y○○○ ЭОЭГ ○○Л○П○И X %ГЭЛ | %○Г%+X
Л %○ЖЖ% ○ИЭИ○. Л○○○ +%XX+ | Э○ИКЭИИ ЭК○ЛЭГЭИ. ЭЛ○○ X
○ЖЖ○И | ЭГ%ЭЭ○И Л ЭХ○○ПИ ЭГ○○○○И X +Г○ЖЭ○+ Л○Q○Q○
И○. И+○. Л ○Г○Ж% Э○П%○ЭИ X КЭХ○ | П○ГЛ○○И | %○ЖЖ%,
ЭЭИИ ○ +%И○+ Л +%○○○ +○Г○ЖЭY+ X П○Г%○ ИY Л +ГЭЖ○○
| ○Q○Q○.

أستاذ التعليم العالي بشعبة الدراسات الأمازيغية بكلية الآداب والعلوم
الإنسانية، جامعة محمد الأول بوجدة. له مسار جامعي حافل بالعطاء
في مجال التأطير والبحث اللسانيين. أغنى مساره المهني والمعرفي
بعديد من الدبلومات الأكاديمية. له حضور علمي وازن في عديد
من المنتديات والمحافل العلمية وطنيا ودوليا. يعد باحثا نشيطا في
عديد من مختبرات البحث التي تعنى باللغة والثقافة الأمازيغية داخل
المغرب وخارجه



ሐፀላዝዎፀ ዘዐጻፎ
عبد الله فركوش

ዐፀርተው ለ ደግሞ ደብዳቤ | ተቋንቋ | ተቋንቋ ተቋንቋ ለ ለረዳው
ዐፀርተው | ተቋንቋ ደብዳቤ | ደብዳቤ ለ ደብዳቤ ለ ተቋንቋ ተቋንቋ -
ደብዳቤ (ደብዳቤ ደብዳቤ - ደብዳቤ). ደብዳቤ ለ ደብዳቤ | ደብዳቤ
| ደብዳቤ ለ ደብዳቤ | ተቋንቋ ተቋንቋ | ተቋንቋ ተቋንቋ ለ
ተቋንቋ ደብዳቤ ተቋንቋ, ደብዳቤ ደብዳቤ ደብዳቤ ደብዳቤ
ለ ደብዳቤ | ደብዳቤ | ደብዳቤ ለ ተቋንቋ ተቋንቋ | ተቋንቋ ተቋንቋ .
ደብዳቤ ደብዳቤ ደብዳቤ ለ ደብዳቤ ደብዳቤ ለ ደብዳቤ | ተቋንቋ
ደብዳቤ ለ ደብዳቤ | ደብዳቤ | ደብዳቤ ለ ደብዳቤ | ተቋንቋ
ተቋንቋ .

مكون ورئيس شعبة اللغة الأمازيغية بالمركز الجهوي لمهن التربية
والتكوين الدار البيضاء سطات. استفاد من عدة دورات تكوينية في
مجال ديداكتيك اللغة الأمازيغية وفي البيداغوجيات الحديثة مما أهله
أن يصبح أستاذا مؤطرا للعديد من الدورات التكوينية في ديداكتيك
اللغة الأمازيغية. يعد فاعلا جمعويا وتربويا مساهما في إعداد الكتاب
المدرسي والعديد من المشاريع التجديدية في تدريس اللغة الأمازيغية.



محمد أيار

أستاذ التعليم العالي بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة سوس ماسة، مؤطر في ديداكتيك اللغة الأمازيغية ومنسق فريق البحث بذات المركز، أغنى مساره المهني والمعرفي بعدد من الدبلومات الأكاديمية له حضور علمي وازن في العديد من الملتقيات والمحافل العلمية وطنياً ودولياً. يعد باحثاً نشيطاً في مختبرات البحث التي تعنى ببيداغوجيا وديداكتيك اللغة الأمازيغية.

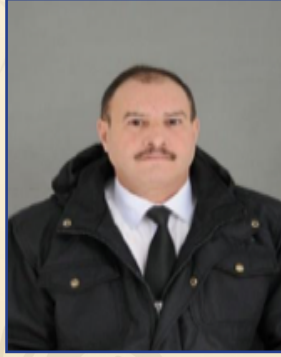
أستاذ التعليم العالي بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة سوس ماسة، مؤطر في ديداكتيك اللغة الأمازيغية ومنسق فريق البحث بذات المركز، أغنى مساره المهني والمعرفي بعدد من الدبلومات الأكاديمية له حضور علمي وازن في العديد من الملتقيات والمحافل العلمية وطنياً ودولياً. يعد باحثاً نشيطاً في مختبرات البحث التي تعنى ببيداغوجيا وديداكتيك اللغة الأمازيغية.



محمد الغلبزوري

أستاذ اللغة الأمازيغية بمدرسة ابن حزم بمديرية طنجة أصيلة. ويعتبر من أقدم الأساتذة. إذ درسها منذ سنة 2003 إلى حدود 2020. وهو فاعل جمعوي نشيط في مجال الجمعيات الثقافية العاملة في اللغة والثقافة الأمازيغيتين، استفاد من العديد من الدورات التكوينية في مجال لسانيات وديداكتيك اللغة الأمازيغية. مؤطر لعدة ورشات تربوية.

أستاذ اللغة الأمازيغية بمدرسة ابن حزم بمديرية طنجة أصيلة. ويعتبر من أقدم الأساتذة. إذ درسها منذ سنة 2003 إلى حدود 2020. وهو فاعل جمعوي نشيط في مجال الجمعيات الثقافية العاملة في اللغة والثقافة الأمازيغيتين، استفاد من العديد من الدورات التكوينية في مجال لسانيات وديداكتيك اللغة الأمازيغية. مؤطر لعدة ورشات تربوية.



ΛΓΟΛ ΗΥΖΣΗ
أحمد الغزيل

οΓΧΧΞΠΘ | ††††† †οΓοΖΞΥ† † †ΚοΛΞΓΞ† †οΘΧοΠο† | †ΠοΟΞΠΕ† | †οΧΓΞ Λ †οΓο††† | οΓο | †οΚ οΘΗΞ (ΓοQQοΚΓ – οοΗΞ). ΞΛοο † †††† | ΞΓοΠΖοο† ΞοΧΓο† Λ †ΓοοοοΛΞ† † †ΞΧο | †ΓοΖΞΥ† † †Γο††††† | ΓQQοΚΓ Λ †ΛοΠΖ Λ †οΘοοQ†, Ξ† †ο† † ΠΞ††Ξ †ΞΠο† † †οΓο††† | Ξο†ΓοΛ† ΞΓο††† †ΠοΓοοο οοΧοΠο† | ΓQQοΚΓ †ΓΓοΠQ. ΞοΚο ΘΖΖοΗ | †ΚΓΓοΓ† † Γ†††† †ΞοΠ††† Ξ †ΘΞΛοΧ††† Λ †ΛΞΛοΚ††† | ††††† †οΓοΖΞΥ†.

مفتش للغة الأمازيغية بالأكاديمية الجهوية لمهن التربية والتكوين لمراكش أسفي. ساهم في تأطير العديد من اللقاءات التربوية والدروس التطبيقية في مجال الأمازيغية بمديريات مراكش والحوز والصويرة، إضافة إلى مساهماته في تكوين الأساتذة المتدربين بالمركز الجهوي لمراكش المشور. له إسهامات ومداخلات في بعض اللقاءات العلمية في مجال بيداغوجيا وديداكتيك اللغة الأمازيغية.



⊙∞∞ ⊙∞∞∞
بدر بولهان

∞∞∞∞ ∞∞∞∞ | ∞∞∞∞∞ ∞∞∞∞∞∞∞ ∞ ∞∞∞∞ ∞∞∞∞ ∞
∞∞∞∞∞∞∞, ∞∞∞∞∞ | ∞∞∞∞∞.∞∞∞ ∞ ∞∞∞∞∞ ∞ ∞∞∞∞ | ∞∞∞∞∞∞
∞∞∞∞∞∞, ∞∞∞∞∞∞ ∞ ∞∞∞∞∞ ∞∞∞∞∞∞ ∞∞∞∞∞ ∞
∞∞∞∞∞∞∞ | ∞∞∞∞∞ ∞ ∞∞∞∞∞∞ ∞∞∞∞∞∞. ∞∞∞∞ ∞ ∞∞∞∞∞∞ |
∞∞∞∞∞∞ ∞∞∞∞∞∞∞∞∞ ∞ ∞∞∞∞∞ | ∞∞∞∞∞∞ ∞∞∞∞∞∞∞ ∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞
∞ ∞∞∞∞∞ | ∞∞∞∞∞∞ ∞∞∞∞∞∞∞∞∞∞.

أستاذ اللغة الأمازيغية متخصص بمدرسة عمر بن الخطاب، مديرية
جرسيف. هو فاعل جمعوي وتربوي في عديد من الأندية التربوية،
أصدر مجلة تربوية تعنى بالشأن التربوي باللغة الأمازيغية. له
إسهامات في إعداد عدد بيداغوجية لتدريس اللغة الأمازيغية عن بعد
في مختلف الوسائط الإلكترونية.



محمد أبورات

أستاذ اللغة الأمازيغية متخصص بمدرسة طارق بن زياد، مديرية اشتوكة ايت باها. إضافة إلى مساره المهني الحافل بالعباء، هو فاعل جمعوي ومبدع تربوي له إصدارات خاصة في مجال الأنشودة والأغنية التربويين. أشرف على إعداد عدد تربوية خاصة بتدريس اللغة الامازيغية عن بعد في مختلف الوسائط الإلكترونية.

أستاذ اللغة الأمازيغية متخصص بمدرسة طارق بن زياد، مديرية اشتوكة ايت باها. إضافة إلى مساره المهني الحافل بالعباء، هو فاعل جمعوي ومبدع تربوي له إصدارات خاصة في مجال الأنشودة والأغنية التربويين. أشرف على إعداد عدد تربوية خاصة بتدريس اللغة الامازيغية عن بعد في مختلف الوسائط الإلكترونية.



محمد احساين

أستاذ اللغة الأمازيغية متخصص بمجموعة مدارس كم بمديرية تارودانت. استفاد من عدة دورات تكوينية في مجال لسانيات وديداكتيك اللغة الأمازيغية. له إسهامات متميزة في إعداد عدد بيداغوجية لتعليم اللغة الأمازيغية عن بعد في مختلف الوسائط الإلكترونية، إضافة إلى إسهاماته في التأليف والبحث التربويين.

أستاذ اللغة الأمازيغية متخصص بمجموعة مدارس كم بمديرية تارودانت. استفاد من عدة دورات تكوينية في مجال لسانيات وديداكتيك اللغة الأمازيغية. له إسهامات متميزة في إعداد عدد بيداغوجية لتعليم اللغة الأمازيغية عن بعد في مختلف الوسائط الإلكترونية، إضافة إلى إسهاماته في التأليف والبحث التربويين.

٢٠٢١
١ ٧.٧.٢٠٢١ ١ ٢٠٢١.٨.٢٠٢١
٨ ٢٤.٧.٢٠٢١ ٢٠٢١.٨.٢٠٢١

إصدارات مركز البحث الپداكتيكي والبرامج الپداغوجية



ΣΛΗΞΘΙ Ι ΘΙΜΛ Ι Γ.Ο.Ζ.ΥΤ Ξ ΞΕΥΖΟ.ΙΙ

كتب تعليم الأمازيغية للكبار

- (2005) Θ.Π.Μ.οτ Θ Γ.Ο.Ζ.ΥΤ, Γ.Ο.Ζ.ΥΤ Ι Π.Ο.Ε.Ο.Θ.
- (2008) Θ.Π.Μ.οτ Θ Γ.Ο.Ζ.ΥΤ, Γ.Ο.Ζ.ΥΤ Ι ϚΞΗΗΘ.Θ.
- (2010) Θ.Π.Μ.οτ Θ Γ.Ο.Ζ.ΥΤ, Γ.Ο.Ζ.ΥΤ Ι ϚΞΖΖΗΕ.

Γ.Υ.Θ.Ξ
دراسة

(2016) تقويم التحصيل الدراسي لدى تلميذات وتلاميذ التعليم الابتدائي في اللغة الأمازيغية من خلال مكوني القراءة والتعبير الكتابي.

ΓΞΘΘ.ΘΗ ΓΞΘΞΛ.Ο.Χ:ΙΞϚΞΙ

أدوات بيداغوجية

- (2005) Θ.Υ.Θ.Ε. Λ Γ.Υ.Θ.Ε.Ϛ.Γ.
- (2005) ΓΞΛΥ.Θ, ΠΞΛΥ.Θ, Γ.Θ.Υ.ΞΥΛ.Θ.
- (2005) Θ.Ξ.Γ.Γ.Θ Θ.Θ.Θ.Θ.Θ.
- (2005) ΞΞΞΞ.Θ Γ.Χ.Ξ.Ι.Ξ.Η.Τ.
- (2005) ΞΚΗ.Θ.Θ Θ.Θ.Ζ.Θ.Θ.
- (2005) Θ.Π.Η.Κ.Θ Θ.Θ.Θ.Ξ.Θ.
- (2005) Γ.Ο.Χ.Η.Η.Ξ.Λ.Γ. Ι Ϛ.Γ. Γ.Η.Η.Η.Θ.
- (2005) ΞΛΛ.Θ Θ.Η.Θ.Λ.Θ Θ.Θ.Ϛ.Θ.
- (2005) Γ.Ξ.Ζ.Η.Θ.Γ.Ξ Ι Ξ.Θ.
- (2005) Γ.Ξ.Θ.Ξ.Θ.Κ.Ξ.Η.Τ.
- (2005) ΞΘ.Κ.Κ.Ξ.Η.Η. Ι Γ.Ξ.Η.Θ.Υ.
- (2007) Γ.Ξ.Χ.Ξ.Ξ.Η.Τ. Π.Π. Γ.Η.Η.Θ.Γ.Τ.
- (2007) ΞΘ.Γ.Ξ.Θ. Ι Γ.Θ.Θ.Θ.Τ.
- (2008) Γ.Θ.Π.Θ.Θ. Ι Γ.Θ.Θ.Θ.Τ.
- (2008) Θ.Θ.Η.Θ.Ϛ.Θ Θ.Θ.Ζ.Υ.Τ.
- (2008) Γ.Ξ.Η.Θ.Ϛ.Θ.Θ. Λ Γ.Ξ.Η.Γ.Θ.Η.Ξ.Κ.Τ.
- (2008) Γ.Θ.Γ.Θ.Π.Θ.Η.Τ. Ξ.Θ.Θ. Γ.Θ.Ζ.Π.Θ.Θ.Θ.Γ.Τ.
- (2008) Θ.Λ. Η.Θ.Λ.Θ. Γ.Ξ.Η.Ξ.Θ.Υ.
- (2009) Γ.Θ.Γ.Θ.Π.Θ.Η.Τ. Ξ.Θ.Θ. Γ.Θ.Π.Η.Θ.Η.Θ.Γ.Τ.
- (2010) Θ.Θ.Θ.Η.Θ.Λ.Θ. Θ.Π.Ζ.Θ.Θ. Ξ.Θ.Θ.Χ.Θ. Ξ.Π.Ξ.Ξ.Ξ.Η.Η. Ι Ξ.Η.Π.Π.Θ.Λ. Ι Γ.Θ.Η.Θ.Ϛ.Γ.Τ. Γ.Θ.Ζ.Υ.Τ. *
- (2011) Θ.Θ.Π.Θ.Η.Θ.Θ.Η.Θ.Λ.
- (2012) Γ.Θ.Ξ.Θ.Θ.Τ. Ι Γ.Θ.Ξ.Θ.Ξ.
- (2013) Θ.Θ.Ξ.Λ.Θ.Θ.Θ.Θ.Λ. Ξ.Θ.Θ.Ξ.
- (2013) Γ.Θ.Ζ.Η.Θ.Θ.Ξ.Θ.Ξ.Θ. Ξ.Π.Ζ.Ζ.Ζ.Ξ.Θ.Η.Η.
- (2013) Γ.Θ.Ξ.Η.Θ.Θ.Ξ.Θ.Ξ.Θ. Ξ.Π.Ζ.Ζ.Ζ.Ξ.Θ.Η.Η.
- (2015) Γ.Θ.Χ.Θ.Θ.Ξ.Θ.Θ.Θ. Ι Η.Η.Θ.Θ.Ξ.Θ.Ξ.



ΣΛΗΘΞΙ Λ ΣΙΓΓΟΜΗ ΣΘΞΛΟΧΨΙΞΙ, ΟΜΗΛ ΟΓΙΨΞ
 الكتب والدلائل البيداغوجية، السلك الابتدائي*

- (2003) οΠοΗ ΞΨ.
- (2003) +ΞΗοΠΞι ο +οΓοΨΞΥ+ 1, οΛΗΞΘ Ι ΗΙΓΟΛ+ Λ ΨΗΓΟΛ.
- (2003) +ΞΗοΠΞι ο +οΓοΨΞΥ+ 1, οΛΗΞΘ Ι +ΘΗΓΟΛ+ Λ ΨΗΓΟΛ.
- (2005) +ΞΗοΠΞι ο +οΓοΨΞΥ+ 2, οΛΗΞΘ Ι ΗΙΓΟΛ+ Λ ΨΗΓΟΛ.
- (2005) +ΞΗοΠΞι ο +οΓοΨΞΥ+ 2, οΛΗΞΘ Ι +ΘΗΓΟΛ+ Λ ΨΗΓΟΛ.
- (2005) +ΞΗοΠΞι ο +οΓοΨΞΥ+ 3, οΛΗΞΘ Ι ΗΙΓΟΛ+ Λ ΨΗΓΟΛ.
- (2005) +ΞΗοΠΞι ο +οΓοΨΞΥ+ 3, οΛΗΞΘ Ι +ΘΗΓΟΛ+ Λ ΨΗΓΟΛ.
- (2006) +ΞΗοΠΞι ο +οΓοΨΞΥ+ 4, οΛΗΞΘ Ι ΗΙΓΟΛ+ Λ ΨΗΓΟΛ.
- (2006) +ΞΗοΠΞι ο +οΓοΨΞΥ+ 4, οΛΗΞΘ Ι +ΘΗΓΟΛ+ Λ ΨΗΓΟΛ.
- (2007) +ΞΗοΠΞι ο +οΓοΨΞΥ+ 5, οΛΗΞΘ Ι ΗΙΓΟΛ+ Λ ΨΗΓΟΛ.
- (2007) +ΞΗοΠΞι ο +οΓοΨΞΥ+ 5, οΛΗΞΘ Ι +ΘΗΓΟΛ+ Λ ΨΗΓΟΛ.
- (2008) +ΞΗοΠΞι ο +οΓοΨΞΥ+ 6, οΛΗΞΘ Ι ΗΙΓΟΛ+ Λ ΨΗΓΟΛ.
- (2008) +ΞΗοΠΞι ο +οΓοΨΞΥ+ 6, οΛΗΞΘ Ι +ΘΗΓΟΛ+ Λ ΨΗΓΟΛ.
- (2009) +ΞΗοΠΞι ο +οΓοΨΞΥ+ 2, οΛΗΞΘ Ι ΗΙΓΟΛ+ Λ ΨΗΓΟΛ.
- (2009) +ΞΗοΠΞι ο +οΓοΨΞΥ+ 2, οΛΗΞΘ Ι +ΘΗΓΟΛ+ Λ ΨΗΓΟΛ.

ΞΗΞΙ Λ ΣΙΓΓΟΜΗ Ι ΨΞΛΗ, ΟΜΗΛ ΟΓΙΨΞ
 كراسات ودلائل الإدماج، السلك الابتدائي*

- (2009) οΗΞ Ι ΞΘΞΘΘΙ Ι ΨΞΛΗ (1-6).
- (2010) οΠΓοΗ Ι ΨΞΛΗ (1-6).
- (2011) οΗΞ Ι ΞΘΞΘΘΙ Ι ΨΞΛΗ, +ΞΛοΗΞΠΞι ΞΓΓοΟΙ (1-2/3-4/5-6).
- (2011) οΠΓοΗ Ι ΨΞΛΗ, +ΞΛοΗΞΠΞι ΞΓΓοΟΘ (1-2/3-4/5-6).

οΓο++ΞΠ οΘΞΛοΧΨΙΞ Ι ΨΠΨΛΛΨ Ι ΛοΗΞΠΞι ΞΓΓοΟΙ
 العدة البيداغوجية الخاصة بالاقسام المشتركة**

- (2016) οΓο++ΞΠ οΘΞΛοΧΨΙΞ Ι ΨΠΨΛΛΨ Ι ΛοΗΞΠΞι ΞΓΓοΟΙ Χ +οΗοΨ+ +οΓοΨΞΥ+ (1-2/3-4/5-6).

+οΛΗο Ι ΞΕΘΞΘΙ, οΠΞΟ Ι ΨΞοΙ Ι ΨΓΞ++Χ
 نصوص مختارة، السلك الثانوي الإعدادي

- (2016) +οΛΗο Ι ΞΕΘΞΘΙ, οΠΞΟ Ι ΨΞοΙ Ι ΨΓΞ++Χ.

ΣΙΓΓΟΜΗ Λ ΗΓΞΞΠΞι Ι ΨΓΞ++Χ
 دلائل ومصوغات التكوين

- (2005) مجزوءة في ديдаكتيك اللغة الأمازيغية لفائدة مراكز تكوين أساتذة التعليم الابتدائي.
- (2015) Guide du formateur de langue amazighe dans les Centres Régionaux des Métiers d'Education et Formation.
- (2017) دليل مدرسة ومدرس للغة الأمازيغية، السلك الابتدائي.



INSTITUT ROYAL DE LA CULTURE AMAZIGHE (IRCAM)

شارع عمال الفاسي، مدينة العرفان، حي الرياض، ص. ب. 2055، الرباط. الهاتف: 053727 84 00/01/02/03/04/05/06/07/08/09 : الفاكس: 0537 68 05 30
Avenue Allal El Fassi, Madinat Al Irfane, Hay Ryad, B. P. 2055 - Rabat. Tél.: 053727 84 00 à 09 - Fax: 053768 05 30

